

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

**ПМ.06.(2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития**
Для направленности Физическое развитие

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Сальдюкина Л.А., заведующий дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Аглямова А.К., преподаватель МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	5
3. Структура и содержание программы производственной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	12
6. Фонд оценочных средств	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 6 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **36 часов**

из них:

концентрированная практика – **35 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников,

		применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	направленности
--	----------------

Профессиональные компетенции

ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; Умения: проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. Знания: современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	

		требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	4	8	35
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			36

Концентрированная производственная практика 4 курс 8 семестр-36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 06.01.	Знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Технологическая карта по физкультурному занятию.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
2 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.	Технологическая карта по физкультурному занятию.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
3 неделя	МДК. 06.01.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
4 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.). Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.	Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.

5 неделя	МДК. 06.01.	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста.	Конспект занятия по физической культуре с использованием современных технологий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 6.3. ПК 6.4.	6 ч.
6 неделя	МДК. 06.01.	Подведение итогов и проверка документации.	Конспект мероприятия с использованием ИКТ.	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	5 ч.
Комплексный дифференцированный зачет					1 ч.
Итого					36 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные печатные и электронные издания

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие/ Т.Е.Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519078>

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>

6. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

8. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

9. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

10. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

	форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по

профессиональной деятельности	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	экспертная оценка проведения

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практик; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий	проявление культуры потребления информации, умений и навыков	

уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей.	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	

		участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	к	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	
ЛР 20 Готовый профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	к и	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**. Промежуточная аттестация по производственной практике

проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях.

Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.

Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).

Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста.

Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.).

Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности.

Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отметка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							

[illegible]

	результатов деятельности обучающихся на занятиях.	3								
		4								
10	Программа обучения двигательному действию.	1								
		2								
		3								
		4								
11	Выводы по результатам педагогической диагностики.	1								
		2								
		3								
		4								
12	Защита портфолио	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие технологических карт проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп с использованием разнообразных современных технологий (от 0 до 2 баллов);
4. наличие конспекта физкультурного досуга для разных возрастных групп (от 0 до 2 баллов);
5. наличие программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;

1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;

0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо

60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдает алгоритм при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
	разрабатывает парциальную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы)	0 1 2 3 4
	разрабатывает содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	0 1 2 3 4
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	разрабатывает программу обучения двигательному действию в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	соответствует формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	соответствует формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	разрабатывает технологические карты форм физической активности в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	0 1 2 3 4
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного	подбирает физкультурное оборудование в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	использует физкультурное оборудование в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре	0 1 2 3 4

возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирает физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	0 1 2 3 4
	использует физкультурное оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	0 1 2 3 4
	соответствуют разработанные комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует содержание занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков	0 1 2 3 4
	выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	выбирает формы физической активности в соответствии с реализацией задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	соответствуют реализованные методы и приёмы возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей	0 1 2 3 4
	соответствует проведение занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам	0 1 2 3 4
	соблюдает требования охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой	0 1 2 3 4
	выбирает эффективные технологии физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) и осуществляет с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей	0 1 2 3 4
	выбирает разнообразные способы организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия	0 1 2 3 4
	соответствуют способы взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	соблюдает алгоритм при анализе технологических карт занятий по физической культуре	0 1 2 3 4
	осуществляет педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	выбирает соответствующие контрольные упражнения и тесты для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	осуществляет диагностику физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

- Итоговая оценка _____

MΠ

[illegible]

Дата _____

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития

Обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Утверждения	баллы
1.	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	0 1 2 3 4
2.	умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	0 1 2 3 4
3.	умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы и составлять план действия	0 1 2 3 4
4.	умеет определять необходимые ресурсы и применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	0 1 2 3 4
5.	умеет реализовывать составленный план и оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	0 1 2 3 4
6.	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	0 1 2 3 4
7.	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и методы работы в профессиональной и смежных сферах	0 1 2 3 4
8.	знает структуру плана для решения задач и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
9.	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации и планировать процесс поиска	0 1 2 3 4
10.	умеет структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации	0 1 2 3 4
11.	умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	0 1 2 3 4
12.	умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	0 1 2 3 4
13.	умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	0 1 2 3 4
14.	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	0 1 2 3 4
15.	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	0 1 2 3 4
16.	знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	0 1 2 3 4
17.	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	0 1 2 3 4
18.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3 4

19.	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	0 1 2 3 4
20.	умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	0 1 2 3 4
22.	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	0 1 2 3 4
23.	знает основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	0 1 2 3 4
24.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	0 1 2 3 4
25.	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

по **5-балльной** шкале:

4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

2 балла - качеством овладел в средней степени

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата «___» _____.

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной
организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практике по ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для отчета (не меньше 3 страниц отчет):

- (краткая характеристика групп детского сада: количество возрастных групп/, уровень сформированности физического развития, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей).
- Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие» с использованием современных технологий (подробно описать какие и как вы реализовывали технологии, а так же почему вы выбрали эту технологию), физкультурных развлечений, мероприятий активного отдыха, соревнований детей старшего дошкольного возраста и их тематика, мероприятий по физическому развитию с использованием ИКТ наглядности. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Описать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития, конкретно какого оборудования и для каких целей. Расписать осуществление педагогического контроля на занятиях, диагностики физической подготовленности, более подробно описать с какими трудностями столкнулись при выполнении данного вида работы. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.

3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.

4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата « _____ » _____

Ф.И.О. обучающегося _____

(подпись)

Руководитель практики от образовательной
организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____

подпись

ФИО